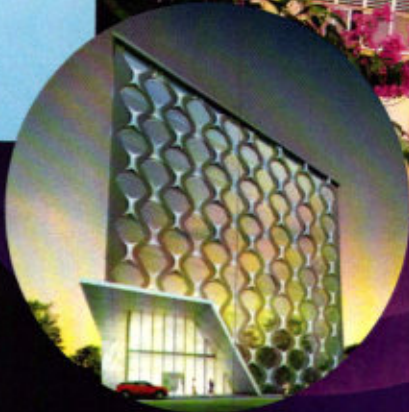




แผนยุทธศาสตร์

วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

พ.ศ. ๒๕๖๐-๖๔



ศูนย์บริหารยุทธศาสตร์ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า





คำปรารภจากผู้อำนวยการ

วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า (วพม.) เป็นเป็นสถาบันผลิตแพทย์ทหารแห่งเดียวของ กองทัพที่เปิดดำเนินการมานานกว่า 40 ปี ดังนั้น การพัฒนาองค์กรอย่างก้าวกระโดดให้มีความยั่งยืนจึงเป็น ความท้าทายในเชิงบริหาร เมื่อได้วิเคราะห์องค์กรอย่างต้องแท้ถูกต้องตามหลักการและนำเครื่องมือการบริหาร จัดการที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบแล้วน่าจะขับเคลื่อนไปสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงได้ใน ระยะเวลาไม่นานนัก ผู้บริหารวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงนำการ บริหารเชิงกลยุทธ์มาเป็นเข็มมุ่ง โดยใช้ทีมงานและผู้บริหารระดับสูง อดีตผู้บังคับบัญชา ผู้แทนของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มาร่วมระดมสมอง แสดงความคิดเห็น มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ จัดประเด็นที่จะบรรลุความมุ่งหมาย นำมาสื่อสารถ่ายทอดให้เกิดการปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ฝ่ายบริหารวิทยาลัย แพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ต้องขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมกันจัดทำยุทธศาสตร์ฉบับนี้ ขอขอบคุณ ผู้นำระดับสูง อดีตผู้บังคับบัญชา ผู้แทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ร่วมระดมสมองเพื่อกำหนดเป้าหมายและแผน ยุทธศาสตร์ของ วพม. และนำพาให้พวกเราชาว วพม. ฝ่าฟันอุปสรรคตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว ให้สามารถก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์ ก้าวข้ามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากลได้ในอนาคตอัน ไกล ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของความภาคภูมิใจ ความสง่างามให้กับกองทัพบกที่เป็นเจ้าของหน่วยงานแห่งนี้

พลตรี

(ชาญณรงค์ นาคสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

8 มกราคม 2559



บันทึก.....





รายงานผลการประเมินสภาพองค์กร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙



การประเมินสภาพองค์กร

การวางยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ได้น้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ ๑) การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าตามตัวแบบ SWOT (Strength-Weakness-Opportunity-Threat) และ TOWS (Threat-Opportunity-Weakness-Strength) แล้วนำผลการวิเคราะห์มากำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ๒) ระเบิดจากข้างใน ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์จากความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและกองทัพ และการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิดและร่วมตั้งใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ๓) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก หมายถึง การนำปัญหาการพัฒนาตามทิศทางวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์มาแตกออกเป็นรายละเอียดย่อยในระดับแผนงาน โครงการและกิจกรรม ตลอดจนการกำหนดผู้รับผิดชอบ และทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงานตามกิจกรรม ๔) ทำเป็นขั้นตอน หมายถึง การจัดยุทธศาสตร์และโครงการเป็นไปตามขั้นตอนของหลักวิชาการวางแผน ๕) การคำนึงถึงสภาพพื้นที่ที่เกี่ยวข้องและวิถีชีวิตของคนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง และ ๖) องค์กรรวม คือ การประสานเชื่อมโยงกับงานของฝ่ายต่างๆ ที่ดำเนินการร่วมกันด้วยความสมานฉันท์

การประยุกต์หลักการข้างต้น อาศัยเครื่องมือที่เรียกว่า การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT (SWOT analysis) เป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กรของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า นอกจากนี้ยังต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ต่างๆ ในเชิงกว้าง (Scenario analysis) เพื่อตรวจสอบดูว่าสถานการณ์ใดบ้างที่เป็นโอกาส (Opportunities) และสถานการณ์ใดบ้างที่เป็นอุปสรรค (Threats) ที่มีอิทธิพลกับการดำเนินงานของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ได้แก่ การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสมรรถนะและศักยภาพของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าในด้านต่างๆ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการระบุจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินงานของ วพม. ในอดีตที่ผ่านมา มีจุดแข็งและจุดอ่อนอะไรบ้าง และประเด็นใดมีอิทธิพลมากกว่ากัน โดยอาศัยกรอบการวิเคราะห์ปัจจัยภายในตามหลัก 7-S Model ของ McKinsey (Staff, Style, Skill, Structure, Strategy, System, Shared value)

นอกจากนี้ยังได้พิจารณานำเอาเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติในส่วนของกระบวนการมาช่วยวิเคราะห์เพิ่มเติม ได้แก่ การนำองค์กรว่าผู้นำระดับสูงนำองค์กรเป็นอย่างไร การจัดทำกลยุทธ์และถ่ายทอดกลยุทธ์เป็น



อย่างไร การมุ่งเน้นลูกค้าว่าการสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและผู้ให้บริการเพื่อตอบสนองความต้องการและความคาดหวังเป็นอย่างไร การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ว่าเป็นอย่างไร การมุ่งเน้นบุคลากรว่าการสร้างความผูกพันและพัฒนาบุคลากรเพื่อนำศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่เป็นอย่างไร และการจัดการกระบวนการ เพื่อให้ระบบงานสร้างคุณค่าแก่ผู้เรียนและทำให้องค์กรประสบความสำเร็จและยั่งยืนเป็นอย่างไร

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ได้แก่ การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในด้านต่างๆ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการระบุสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ที่มีผลกระทบต่อการทำงานของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า หลักการพื้นฐานและกรอบความคิดในการวิเคราะห์ประกอบด้วยหลัก STEP ซึ่งสามารถสรุปแนวทางการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

S - Social เป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์และกระแสสังคมที่มีต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

T – Technology เป็นการวิเคราะห์แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

E – Economic เป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์และแนวโน้มทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

P – Politics เป็นการวิเคราะห์สภาพทางการเมือง รวมทั้งกฎหมายและนโยบายทางการเมืองที่มีผลกระทบต่อการทำงานของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

2. ประเด็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

จากหลักการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าว สามารถนำมากำหนดประเด็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า โดยประมวลจากผู้บริหารระดับรองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะทำงานชุดต่างๆ และหัวหน้าหน่วยขึ้นตรง สรุปปัจจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ประเด็นจุดแข็ง (Strengths: S)

ประกอบด้วยประเด็นจุดแข็ง 28 ประเด็น ดังนี้

CODE	ประเด็น	หมายเหตุ
S1	มีหลักสูตรผลิตแพทย์เพียงหลักสูตรเดียว หลักสูตรใหม่ (กำลังจะเริ่มใช้ปี ๒๕๕๘) เน้นการบูรณาการวิชาการระดับเดียวกันและต่างระดับ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้น นพท. เป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนการสอนด้านเวชศาสตร์เชิงประจักษ์	Curriculum
S2	สามารถผลิตบัณฑิตแพทย์ได้ตรงตามอัตลักษณ์ที่กำหนด และตรงกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	Organization capability
S3	มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับข้อสรุปจากการประชุมแพทยศาสตร์ศึกษาแห่งชาติและการประชุมแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย รวมทั้ง	Curriculum refinement cycle



ความต้องการของกองทัพ

S4	มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเวชศาสตร์ทหาร ที่ครอบคลุมทั้งการป้องกันบาดเจ็บและการสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรง สมบูรณ์ การรักษาโรคและความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการทางทหาร การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายของทหาร (สมรรถนะหลักที่สำคัญของ วทม.)	Core competence
S5	มีอาจารย์แพทย์ชั้นคลินิกของ รพ.ร.ร.๖ ที่มีชื่อเสียงและความเชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านจนเป็นที่ยอมรับในสาขาต่างๆ จำนวนมาก ช่วยให้การเรียนการสอนทางคลินิกมีประสิทธิภาพดี นพท. มีโอกาสได้เรียนรู้จากทั้งอาจารย์แพทย์ประจำบ้าน และแพทย์ประจำบ้านต่อยอดสาขาต่างๆ	Clinical teaching
S6	มีทีมอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทุ่มเทให้กับการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำวิจัย ส่งผลให้ นพท. มีผลงานวิจัยที่ดีและสามารถนำผลงานไปนำเสนอในการประชุมระดับชาติและนานาชาติ	Research competencies
S7	มีทีมคณาจารย์ทางปรีคลินิกที่พร้อมถ่ายทอดความรู้และดูแล นพท. อย่างใกล้ชิด สักส่วนของอาจารย์ปรีคลินิกต่อจำนวนผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่ม ร.ร.แพทย์ขนาดกลางด้วยกัน	Faculty members
S8	มีทีมอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทุ่มเทและพัฒนาการฝึกศึกษาวิชาเวชศาสตร์ทหารของ นพท. อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทำวิจัย	Military Medicine
S9	มีห้องเรียนที่ทันสมัยขนาดความจุ ๑๒๐ ที่นั่ง รวมทั้งห้องเรียนกลุ่มย่อย จำนวน ๓๐ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ขนาดความจุ ๑๒๐ ที่นั่ง จำนวน ๓ ห้อง สามารถรองรับการขยายศักยภาพเพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนได้ในอนาคต	Classroom
S10	เป็นโรงเรียนแพทย์ ๑ ใน ๘ แห่ง ที่ตั้งอยู่ใน กทม. โดยตั้งอยู่ใจกลางของศูนย์กลางคมนาคม (ใกล้เส้นทางรถไฟฟ้า) มีอาคารเรียนที่ทันสมัย หอพักที่สะอาด มีพื้นที่สำหรับออกกำลังกาย สนามฟุตบอล และสระว่ายน้ำ	Location & facilities
S11	มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รองรับการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนได้รู้และศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นสื่อในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	Information technology
S12	มีแผนพัฒนา Simulation Center ที่จะสนับสนุนการฝึกทักษะทางคลินิกของ นพท.	Learning resource
S13	มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง ช่วยให้ภาควิชาต่างๆ ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนทุกปี รวมทั้งช่วยให้ผ่านการตรวจประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก ของ สกอ. สมศ. กสพท. และ ยศ.ทบ. มาอย่างต่อเนื่อง	Internal QA
S14	วิชาทหารที่กำลังจะได้รับอนุมัติ เป็นวิชาทหารสำหรับนักศึกษาวิชาทหาร วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ซึ่งจะช่วยให้หลังสำเร็จการศึกษาบัณฑิตที่จบได้รับการติดยศร้อยตรี (ทุน ทบ.) หรือเลือกบรรจุในเหล่าทัพต่างๆ ได้แก่ ทร. ทอ. และ ทท. (ทุนอื่นๆ) โดยทุกนายจะได้รับการบรรจุแต่งตั้งยศเช่นกัน สำหรับบัณฑิตที่ไม่ประสงค์จะสมัครเข้ารับราชการทหารจะได้รับพระราชทานยศว่าที่ร้อยตรี	Commissioned officer
S15	มีสภา วทม. ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากทั้งภายในและภายนอก ทำหน้าที่กำกับดูแลทิศทางและสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ วทม. ในฐานะสถาบันทางการศึกษา	College Council



S16	ระบบการรับนักเรียนที่รับตรงผ่านการสอบของ กสพท. ทั้งหมด นักเรียนที่มีความประสงค์จะเป็นแพทย์ทหารและแพทย์สังกัดพลเรือน รวม ๑๐๐ คน แบ่งเป็นทุน ทบ. ๒๐ คน และทุน สธ. ๘๐ คน (ชาย ๖๐ หญิง ๔๐) นับเป็น รร.แพทย์ขนาดกลางของประเทศ การรับตรงผ่าน กสพท. ทำให้นักเรียน ม.ปลาย ที่สนใจเลือกเรียนแพทย์สามารถเลือกสอบได้ ไม่ต้องไปสอบแยกต่างหากเหมือนกรณีสอบตรง	Admission
S17 15	ระบบติดตามและช่วยเหลือ นพท./นศท. ที่มีปัญหาสุขภาพและปัญหาส่วนตัว ต่างๆ โดยทีมแพทย์จิตเวช ตลอดทั้งหลักสูตร	Student support services
S18 14	มีโครงการ Open House และ โครงการค่ายตะกายฝัน เพื่อแนะนำหลักสูตร แพทยศาสตร์บัณฑิตของ ววม. ให้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจ และ มาดูสถานที่จริง (ห้องเรียน หอพัก โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า) และการพูดคุย เรื่องการใช้ชีวิตของ นพท.	Potential student support
S19	มีระบบสนับสนุนกิจกรรมของ นพท./นศท. ผ่านสโมสรนักเรียนแพทย์ทหารที่จัด กิจกรรมร่วมกับชมรมต่างๆ เช่น ชมรมวิชาการ ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมกีฬา เป็นต้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของ นพท. (ปีนี้ ทีม ววม. คว้าวางรางวัลชนะเลิศจากกิจกรรมเข็มสัมพันธ์ที่ มอ.)	Student support
S20	มีโครงการ “ทีใหญ่” ที่ นพท. จัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กพิการทางสมองให้มีโอกาส ได้พัฒนาศักยภาพผ่านการจัดกิจกรรมสันทนาการในรูปแบบต่างๆ ที่ดำเนินการ ต่อเนื่องมานานกว่า ๑๐ ปี	Societal responsibility
S21	มีระบบนักเรียนผู้บังคับบัญชา ที่ประกอบด้วยหัวหน้าคอน หัวหน้าหมวด หัวหน้า กองร้อย และหัวหน้านักเรียน ทำหน้าที่ผู้ช่วยนายทหารปกครอง เพื่อฝึกการทำหน้าที่ด้านการปกครองบังคับบัญชา และมีส่วนร่วมในการบริหาร	Student representation & participation
S22	มีทุนสนับสนุน นพท. นำผลงานวิจัยไปนำเสนอผลงานต่างประเทศ ได้แก่ AMEE Conference (An International Association for Medical Education), AMSA Conference (Asia Medical Students' Association), ICMM Conference (International Committee on Military Medicine), ISCOM Conference (International Tropical Medicine Meeting), Prince Mahidol Award Youth Program	Student support
S23	มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับ นพท. ทุกชั้นปี ส่งผลให้ นพท. สามารถขอ คำปรึกษาและคำแนะนำได้ใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น	Student counseling
S24	มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในต่างประเทศ ได้แก่ USA: Uniform Services University of The Health Sciences (USUHS), Nevada University School of Medicine; Aus: Monarch University; PRC: The Second Military Medical University (SMMU); Japan: National Medical College (NDCM), Japan Ground Self-Defense Force (JGFDS)	Exchange visiting program for students
S25	มีการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Educational Performance Excellence, EdPEX) และเกณฑ์คุณภาพการศึกษาแพทยศาสตร์ ระดับสากล (World Federation of Medical education, WFME), และ Thai Qualification Framework for Higher Education (TQF) มาใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	Performance improvement system



S26	มีสำนักงานพัฒนางานวิจัย ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และรวบรวมฐานข้อมูล การทำวิจัยภายใน วทม. รวมทั้งการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ส่งผลให้ผลลัพธ์ของตัว บ่งชี้ด้านผลงานวิจัยดีขึ้นตามลำดับ	Research
S27	มีระบบประเมินสถาบันอย่างเป็นระบบเพื่อประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการประจำปีในแต่ละยุทธศาสตร์ รวมทั้งจัดทำแผนงานโครงการสำหรับ บังคับประมาณถัดไป	Performance evaluation
S28	ผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษา (NL-1, NL-2) ของ นพท. และบัณฑิตอยู่ในของ วทม. อยู่ในเกณฑ์ดี บัณฑิตที่จบส่วนใหญ่ศึกษาต่อเป็นแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และ ทำงานอยู่ในภาครัฐเป็นส่วนใหญ่	Organization performance

2.2 ประเด็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)

ประกอบด้วยประเด็นจุดอ่อน 18 ประเด็น ดังนี้

CODE	ประเด็น	หมายเหตุ
W1	กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน การฝึกพื้นฐานทางการทหาร ๑ และ ๒ และทักษะทาง การแพทย์ในสนามรบ (วทมปก. ๒๐๑ ๒๐๒ และ ๓๐๑) สำหรับชั้นปีที่ ๒ และ ๓ เป็นวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต แม้จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาอัต ลักษณ์ของ นพท. ด้านคุณลักษณะทหารและภาวะผู้นำที่ดี	Curriculum design
W2	จำนวนอาจารย์และเนื้อหาที่ใช้วิธีการสอนแบบ E-learning ยังมีน้อยมาก เมื่อ เทียบกับหลักสูตรทั้งหมด ทำให้ นพท. ขาดทักษะการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง เพื่อตอบใจห้วงเวลาสอนที่มีไม่เพียงพอกับเนื้อหา	Teaching methods
W3	นายทหารปกครอง (ที่เป็นศิษย์เก่า) มีจำนวนไม่เพียงพอ (เนื่องจากความขาด แคลนแพทย์ที่บรรจุหน่วยและโรงพยาบาลในต่างจังหวัด) ส่งผลให้การกำกับ สู่ผล นพท. ของกองการปกครอง ไม่สามารถทำได้อย่างใกล้ชิด	Student's Affairs
W4	ไม่มีทีมอาจารย์ด้านแพทยศาสตร์ศึกษาที่ทำงานเชิงรุกเพื่อพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน และการประเมินผลในภาพรวมและรายภาควิชา	Medical education
W5	ภาวะเจริญเติบโตตามแนวทางการรับราชการของบุคลากร (การปรับเปลี่ยน ความรับผิดชอบที่ผูกพันกับชั้นยศ) ทำให้การพัฒนางานของภาควิชา ขาด ความต่อเนื่อง	Career path
W6	ขาดแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ (งาน สนับสนุนการเรียนการสอน การทำวิจัย การใช้ประโยชน์เทคโนโลยี สารสนเทศ) เพื่อพัฒนาต่อยอดการพัฒนาคุณภาพงานประจำอย่างต่อเนื่อง	HR development
W7	ยังไม่มีศูนย์สอบ (e-testing center) เพื่อรองรับระบบการจัดสอบแบบรวม การของทุกภาควิชาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลคลัง ข้อสอบ	E-testing center
W8	ยังมีโครงสร้างเพื่อการพัฒนา (เช่นเดียวกับงานหน่วยแพทยศาสตร์ศึกษา สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา และศูนย์สารสนเทศ) ไม่ครบถ้วน ได้แก่ หน่วยงานที่รับผิดชอบด้าน HR ด้านการเงิน ด้านบริการทางวิชาการ ส่งผลให้ ขาดกลไกที่คอยทำหน้าที่ผลักดันการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่าง	Functional organizational structure



	เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
W9	ขาดระบบการแนะแนวการศึกษาต่อ (ป.โท และ ป.เอก) และการเลือกฝึกอบรมเป็นแพทย์เฉพาะทาง เพื่อให้ทั้ง นพท. มุ่งเน้นอนาคตและวางแผนของตนเองสำหรับอนาคต	Guidance and Counseling Service for students
W10	ยังไม่มี การติดตั้งระบบ Campus WiFi เพื่อสนับสนุนให้มีการเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลต่างๆ ของ วพม. เพื่อการเรียนการสอน ทำให้ภาควิชาต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ต้องจัดหาและพึ่งพาตนเอง	Technology
W11	ยุทธศาสตร์ของ วพม. ขาดแผนงานโครงการที่มีผลกระทบสูงในแต่ละยุทธศาสตร์ รวมทั้งกลไกและผู้รับผิดชอบนำกลยุทธ์ไปดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทำให้อาจเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายร่วมขององค์กร	Strategy
W12	ผลผลิตด้านตำราและบริการทางวิชาการยังมีน้อย ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่ต้องการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของ รร.แพทย์ทหาร	Publication output
W13	ขาดความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการรับฟังข้อมูลและสารสนเทศจาก นพท. กับการออกแบบ จัดการ และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล อาจส่งผลให้ วพม. ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายในทำให้ผู้เรียนผูกพันกับ วพม.	Voice of students & Education process management
W14	วพม. ยังไม่ได้มีระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่สนับสนุนให้บุคลากรมีผลการดำเนินการที่ดี (นอกเหนือจากระเบียบของทางราชการ) มาใช้ ทำให้อาจอุปสรรคต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร	WF performance management
W15	วพม. ยังไม่มีระบบการบริหารความเสี่ยง ระบบการจัดการข้อร้องเรียน และระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ การขาดระบบดังกล่าวอาจเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายร่วมขององค์กร	Risk management
W16	วพม. ขาดกระบวนการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ (รวบรวมและถ่ายทอดความรู้ของบุคลากร และถ่ายทอดความรู้ระหว่างองค์กรกับผู้เรียน ผู้ส่งมอบพันธมิตร และผู้ให้ความร่วมมือ แบ่งปันและนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปดำเนินการ รวบรวมและถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการ การขาดแนวทางดังกล่าวอาจเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร	Knowledge management
W17	วพม. ขาดกระบวนการจัดการนวัตกรรม โดยเฉพาะนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะส่งผลให้ วพม. พัฒนาการอย่างก้าวกระโดด (Cat VI) อาจเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายร่วมขององค์กร	Innovation management
W18	วพม. ขาดแคลนบุคลากรกลุ่มสนับสนุน โดยเฉพาะนักวิชาการศึกษา ผู้ช่วยนักวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์สารสนเทศ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการประสานงานที่ดีระหว่างกองการศึกษาและภาควิชาต่างๆ รวมทั้งหน่วยแพทยศาสตร์ศึกษา และสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา	Human resource

2.3 ประเด็นโอกาส (Opportunities: O)

ประกอบด้วยประเด็นโอกาส 17 ประเด็น ดังนี้



CODE	ประเด็น	หมายเหตุ
01	กรณีมีการต่ออายุโครงการผลิตแพทย์เพิ่มแห่งประเทศไทยโดย กระทรวงศึกษาธิการและ โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท (CPIRD) ภายใต้ความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข จะ ส่งผลให้ วทม. ได้รับงบประมาณ ผลิตแพทย์เพิ่มต่อเนื่องไปจนถึงปี ๒๕๖๕	Government Policy
02	กระแสความนิยมเรียนแพทย์ของนักเรียน ม.ปลาย ลดลง ส่วนหนึ่งจากการ ได้รับข้อมูลฝ่ายเดียวจากสื่อกระแสหลักที่เน้นการทำข่าวของกลุ่มผู้เสียหายทาง การแพทย์ (ความผิดพลาดทางการแพทย์ ทำให้เสี่ยงต่อการถูกฟ้องร้องเรียก ค่าเสียหาย) จำเป็นต้องเน้นการบิอนข้อมูลเชิงรุกเพื่อให้ความรู้และข้อมูลทั้ง สองด้าน เพื่อช่วยคลี่คลายความกังวลแก่นักเรียน ม.ปลาย กลุ่มเป้าหมาย	Social
03	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันเป็นไปอย่างก้าวกระโดด ทำให้ ถึงกิจกรรมหลายเรื่องที่ทำได้ยากและเดิมใช้เวลานาน สามารถทำได้เร็วขึ้นและ ง่ายขึ้น ช่วยสนับสนุนให้การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนเป็นไปได้มากขึ้น อาจารย์และผู้บริหารสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารหลักสูตร การ ประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน ได้กว้างขวางขึ้น	Technology
04	ประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้ วทม. สามารถใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ในการ ประชาสัมพันธ์เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะนักเรียน ม.ปลาย และ ผู้ปกครอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	Technology
05	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดโอกาสให้มีวิธีการเรียนการสอน ด้วยวิธี E-learning และการประเมินผลด้วยวิธี E-testing มาใช้ เพื่อส่งเสริม ให้ นพท. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง (self-directed learning) และมี ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	Technology
06	ความตื่นตัวในสังคมต่อภาวะโลกร้อนและปัญหาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะขยะและน้ำเสีย ทำให้มีการรณรงค์ให้ทุกชุมชนเน้นความรับผิดชอบต่อ ในการลดการใช้พลังงาน ลดปริมาณขยะ ลดการสร้างมลพิษ และส่งเสริมการ ปลูกป่า ส่งผลให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตที่จบใหม่ตระหนักใน ความสำคัญของปัญหาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม สามารถเสริมพลังให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกิจกรรมต่างๆ	Environment
07	กระแสความสนใจในปัญหาสุขภาพของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่ต้อง สัมผัสกับสารเคมีพิษ ฝุ่นละออง เสียงดัง การทำงานออกแรงในท่าทางต่างๆ ซ้ำๆ กันเป็นเวลานาน ซึ่งทำให้คนงานแต่ละคนเกิดโรคจากการทำงานขึ้น (อา ชีวเวชศาสตร์) ทำให้แพทย์หันมาให้ความสนใจกับการดูแลสุขภาพของ คนทำงานมากขึ้น จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตที่จบใหม่ตระหนัก ในความสำคัญของปัญหาด้านอาชีวเวชศาสตร์ และสามารถให้คำปรึกษาเพื่อ ป้องกันอาการเจ็บป่วยจากการทำงานได้	Social
08	ทรบ. หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ส่งผลให้คนไทยมีหลักประกันสุขภาพ สามารถเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็นได้ โดยเฉพาะการป้องกันและสร้าง เสริมสุขภาพ และการเจ็บป่วยฉุกเฉิน ส่งผลให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตที่จบใหม่เข้าใจแนวคิดเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข และแสดง	Law related to medical practice



	บทบาทในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	
O9	พรบ.สุขภาพแห่งชาติ ถือว่าเป็น “ธรรมนูญสุขภาพของประเทศไทย” เจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติฉบับนี้ ต้องการให้การประเมินผล กระบวนการสุขภาพเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในสังคม ที่พัฒนาขึ้นมา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ร่วมกันพิจารณาถึงผลกระทบทางสุขภาพที่อาจจะเกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นแล้วกับประชาชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เนื่องมาจากการดำเนินนโยบายการ พัฒนา หรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยหวังผลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจใน ทางเลือกที่ดีที่สุด ส่งผลให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตที่จบใหม่ เข้าใจแนวคิดของ พรบ. สุขภาพแห่งชาติ และสามารถเชื่อมโยงหน้าที่และ ความรับผิดชอบของตนเองกับบทบาทที่ได้กำหนดไว้ใน พรบ.ฉบับนี้	Law related to medical practice
O10	พรบ. วิธีพิจารณาคดีผู้บริโภค พ.ศ. 2551 รวมทั้งร่างกฎหมายที่จะมีผลต่อการ ประกอบวิชาชีพของแพทย์อีก 2 ฉบับ ได้แก่ ร่าง พรบ.คุ้มครองผู้เสียหายจาก การรับบริการสาธารณสุข และร่าง พรบ. ความรับผิดและวิธีพิจารณาคดีความ สำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพด้านสุขภาพ ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างแพทย์และ พยาบาลกับผู้ป่วย ทำให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตจบใหม่เข้าใจ แนวคิดของการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค และสิ่งที่ควรปฏิบัติเพื่อป้องกันการถูก ฟ้องร้องดำเนินคดี	Medical jurisprudence
O11	นักเรียนรุ่นใหม่จัดเป็นคนรุ่นใหม่ (Generation millennium or generation alpha) มีความต้องการและความคาดหวังต่อผู้บริหารการศึกษาแตกต่างไปจาก ในอดีต เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากกว่าการบรรยายแบบดั้งเดิม การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เป็นต้น หาก รร. แพทย์ ไม่ปรับตัว อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร	Strategy
O12	ชื่อเสียงของโรงพยาบาลที่เป็น main teaching hospital สำหรับนักเรียน แพทย์ในชั้นคลินิก เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผู้ปกครองแนะนำให้ บุตรหลานเลือกเรียนแพทย์ที่สถานบันนั้น ซึ่ง รพ.ร.ร.๖ มีชื่อเสียงในฐานะสถาบัน ฝึกอบรมแพทย์เฉพาะทางมายาวนานมากกว่า 30 ปี จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่จะ ทำให้ผู้ปกครองแนะนำบุตรหลานให้มาเรียนที่ วพม.	Reputations
O13	ผู้ปกครองของนักเรียน ม.ปลาย ส่วนใหญ่ยังต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อใน กทม. (หากเป็นไปได้) ดังนั้น รร.แพทย์ขนาดกลาง (รับนักเรียนมากกว่าหรือ เท่ากับ 100 คน) ที่มีอายุมากกว่า 20 ปี โดยเฉพาะที่ตั้งอยู่ใน กทม. นับเป็น คู่แข่งสำคัญของ วพม. ได้แก่ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.รังสิต ม.ธรรมศาสตร์. ม.นวมินทราชินราชม.	Location
O14	ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์แล้ว การเพิ่มขึ้นของประชากรวัย สูงอายุจะก่อให้เกิดความต้องการสวัสดิการสังคมมากขึ้น เช่น การรักษา พยาบาล การดูแลผู้สูงอายุ ระบบบำนาญ เป็นต้น ขณะที่ระดับรายได้ต่อหัว/ การออมของประชาชนยังอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลให้เกิดแรงกดดันต่อภาระด้าน งบประมาณของภาครัฐเพื่อใช้จัดสวัสดิการสังคมโดยตรง ทำให้ปัญหาสุขภาพ โดยเฉพาะกลุ่มโรคเรื้อรังมีแนวโน้มสูงขึ้น เป็นโอกาสดีที่จะพัฒนาหลักสูตรให้ บัณฑิตที่จบใหม่สามารถทำหน้าที่เสริมพลังให้คนไทยมีสุขภาพะดีโดยเน้นการ สร้างเสริมสุขภาพ	Social



O15	การจัดตั้ง ASEAN Center of Military Medicine (ACMM) ขึ้นที่ประเทศไทย โดยมีสำนักงานอยู่ที่กรมแพทย์ทหารบก เป็นโอกาสดีที่จะทำให้ นพท. มีโอกาสเรียนรู้ในเรื่อง Humanitarian assistance, Disaster relief (HA-DR) ภายใต้ข้อตกลงอาเซียน (ASEAN agreement) เรื่อง Disaster Management and Emergency Response (AADMER)	Political & Military
O16	สถาบันร่วมผลิตที่ในสังกัด กท. ได้แก่ รพ.ร.ร.๖ รพ.ค่ายสุรนารี รพ.อานันทมหิดล รพ.ภูมิพลฯ และ รพ.สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ เข้าใจเป้าประสงค์และอัตลักษณ์ของบัณฑิตของ ววม. ส่งผลให้สามารถผลิตบัณฑิตใหม่มีอัตลักษณ์ตรงตามที่กำหนด โดยเฉพาะคุณลักษณะทหารและผู้นำที่ดี	Affiliated Hospitals
O17	มีมูลนิธิศิษย์เก่า ววม. สนับสนุนกิจการของ ววม. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (ปัจจุบันมีศิษย์เก่าที่รับราชการใน ทบ. ๙๓๗ คน ทร. ๒๑๗ คน ทอ. ๑๘๑ คน บก.ทท. ๔๑ คน สธ. และสังกัดอื่นๆ ๑๙๒ คน รวมมากกว่า ๑๖๐๐ คน)	Alumni

2.4 ประเด็นอุปสรรค (Threats: T)

ประกอบด้วยประเด็นอุปสรรค 10 ประเด็น ดังนี้

CODE	ประเด็น	หมายเหตุ
T1	กรณีไม่มีการต่ออายุโครงการผลิตแพทย์เพิ่มแห่งประเทศไทยโดยกระทรวงศึกษาธิการ จะส่งผลให้ ววม. ไม่ได้รับงบ ผลิตแพทย์เพิ่มหลังจาการศึกษา 2560 จำเป็นต้องมีแนวทางการเพิ่มรายรับโดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพในระดับ ป.โท และ ป.เอก	Government policy
T2	ปัจจุบันมีคณะแพทยศาสตร์ (รร.แพทย์) ที่ได้รับการรับรองหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 21 แห่ง มีทั้ง ววม. คณะแพทยศาสตร์ในสังกัด ศธ. โครงการกระจายแพทย์หนึ่งอำเภอหนึ่งทุน (ODOD) และโครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท (CPIRD) ภายใต้ความร่วมมือของ ศธ. และ สธ. และคณะแพทยศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเอกชน 2 แห่ง ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ ม.รังสิต และคณะแพทยศาสตร์ ม.สยาม ทำให้นักเรียน ม.ปลาย มีทางเลือกมากขึ้นและไม่คิดที่จะเลือกมาเรียนที่ ววม.	New entrants
T3	ธุรกิจบริการสุขภาพในภาคเอกชนมีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ส่วนหนึ่งมาจาก การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ของประเทศไทย และสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น ส่งผลกระทบทำให้ส่วนต่างของรายได้ของแพทย์ที่อยู่ในภาคเอกชนสูงกว่าภาครัฐเพิ่มสูงขึ้น ทำให้อาจสูญเสียอาจารย์ออกไปจากระบบ	Economics
T4	Profile ของบุคลากรใหม่ (Gen Y, Gen M) ที่มีความรักองค์กรน้อยลง ใช้เงินเก่ง มั่นใจเกิน ไม่อดทน เอาแต่ใจไร้เหตุผล ล้าสมัย อินเทอร์เน็ต และ บ้าเซต เป็นต้น ส่งผลให้บุคลากรกลุ่มนี้มีอายุงานสั้น จะลาออกไปหาความท้าทายแห่งใหม่	Social
T5	นักเรียนรุ่นใหม่จัดเป็นคนรุ่นใหม่ (Generation millennium or generation alpha) มีความต้องการและความคาดหวังต่อสถานศึกษาแตกต่างไปจากในอดีต เช่น คาดหวังวิถีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี	Students



ส่วนร่วมมากกว่าการบรรยายแบบดั้งเดิม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน อินเทอร์เน็ต ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสาร เป็นต้น หาก วทม. ไม่ปรับตัว อาจส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร

ผลการวิเคราะห์ SWOT

จากประเด็นปัจจัยที่มีผลกระทบกับการดำเนินงานของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ทั้งที่เป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในทุกๆ ประเด็น นำมาให้น้ำหนักความสำคัญว่าประเด็นใดมีความสำคัญมากที่สุดตามลำดับ โดยวิธีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ซึ่งมีผู้เข้าประชุมจากหน่วยงานต่างๆ ของ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า สรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

3.1 น้ำหนักคะแนนของประเด็นจุดแข็ง

มีผู้ให้คะแนนประเด็นที่เป็นจุดแข็ง รวม 28 ประเด็น ตามลำดับคะแนน ดังนี้

CODE	ประเด็น	คะแนน
S4	มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเวชศาสตร์ทหาร ที่ครอบคลุมทั้งการป้องกันการบาดเจ็บและการสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์ การรักษาโรคและความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการทางทหาร การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายของทหาร (สมรรถนะหลักที่สำคัญของ วทม.)	114
S6	มีทีมอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทุ่มเทให้กับการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำวิจัย ส่งผลให้ นพท./นศท. มีผลงานวิจัยที่ดีและสามารถนำมาเสนอไปนำเสนอในการประชุมระดับชาติและนานาชาติ	63
S25	มีการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Educational Performance Excellence, EdPEX) และเกณฑ์คุณภาพการศึกษาแพทยศาสตร์ระดับสากล (World Federation of Medical education, WFME), และ Thai Qualification Framework for Higher Education (TQF) มาใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	62
S2	สามารถผลิตบัณฑิตแพทย์ได้ตรงตามอัตลักษณ์ที่กำหนด และตรงกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	58
S1	มีหลักสูตรผลิตแพทย์เพียงหลักสูตรเดียว หลักสูตรใหม่ (กำลังจะเริ่มใช้ปี ๒๕๕๘) เน้นการบูรณาการวิชาการระดับเดียวกันและต่างระดับ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้น นพท./นศท. เป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนการสอนด้านเวชศาสตร์เชิงประจักษ์	51
S5	มีอาจารย์แพทย์ชั้นคลินิกของ รพ.รร.๖ ที่มีชื่อเสียงและความเชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านจนเป็นที่ยอมรับในสาขาต่างๆ จำนวนมาก ช่วยให้การเรียนการสอนทางคลินิกมีประสิทธิภาพดี นพท./นศท. มีโอกาสได้เรียนรู้จากทั้งอาจารย์ แพทย์ประจำบ้าน และแพทย์ประจำบ้านต่อยอดสาขาต่างๆ	46



S12	มีแผนพัฒนา Simulation Center ที่จะสนับสนุนการฝึกทักษะทางคลินิกของ นพท./นศท.	45
S13	มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง ช่วยให้ภาควิชาต่างๆ ได้รับ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนทุกปี รวมทั้งช่วยให้ ผ่านการตรวจประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก ของ สกอ. สมศ. กสพท. และ ยศ.ทบ. มาอย่างต่อเนื่อง	37
S24	มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในต่างประเทศ ได้แก่ USA: Uniform Services University of The Health Sciences (USUHS), Nevada University School of Medicine; Aus: Monarch University; PRC: The Second Military Medical University (SMMU); Japan: National Medical College (NDCM), Japan Ground Self-Defense Force (JGFDS)	30
S28	ผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษา (NL-1, NL-2) ของ นพท./นศท. และบัณฑิตอยู่ในของ วทม. อยู่ในเกณฑ์ดี บัณฑิตที่จบส่วนใหญ่ศึกษาต่อเป็นแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ทาง และทำงานอยู่ในภาครัฐเป็นส่วนใหญ่	30
S26	มีสำนักงานพัฒนางานวิจัย ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และรวบรวมฐานข้อมูลการ ทำวิจัยภายใน วทม. รวมทั้งการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ส่งผลให้ผลลัพธ์ของตัวบ่งชี้ ด้านผลงานวิจัยดีขึ้นตามลำดับ	28
S27	มีระบบประเมินสถาบันอย่างเป็นระบบเพื่อประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการประจำปีในแต่ละยุทธศาสตร์ รวมทั้งจัดทำแผนงานโครงการสำหรับ ปีงบประมาณถัดไป	26
S8	มีทีมอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทุ่มเทและพัฒนาการฝึกศึกษาวิชาเวชศาสตร์ทหารของ นพท./นศท. อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทำวิจัย	26
S14	วิชาทหารที่กำลังจะได้รับอนุมัติ เป็นวิชาทหารสำหรับนักศึกษาวิชาทหาร วิทยาลัย แพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ซึ่งจะช่วยให้หลังสำเร็จการศึกษาบัณฑิตที่จบได้รับการ ตัดยศร้อยตรี (ทุน ทบ.) หรือเลือกบรรจุในเหล่าทัพต่างๆ ได้แก่ ทร. ทอ. และ ทท. (ทุนอื่นๆ) โดยทุกคนจะได้รับการบรรจุแต่งตั้งยศเช่นกัน สำหรับบัณฑิตที่ไม่ ประสงค์จะสมัครเข้ารับราชการทหารจะได้รับพระราชทานยศว่าที่ร้อยตรี	22
S16	ระบบการรับนักเรียนที่รับตรงผ่านการสอบของ กสพท. ทั้งหมด นักเรียนที่มีความ ประสงค์จะเป็นแพทย์ทหารและแพทย์สังกัดพลเรือน รวม ๑๐๐ คน แบ่งเป็นทุน ทบ. ๒๐ คน และทุน สธ. ๘๐ คน (ชาย ๖๐ หญิง ๔๐) นับเป็น รร.แพทย์ขนาด กลางของประเทศ การรับตรงผ่าน กสพท. ทำให้นักเรียน ม.ปลาย ที่สนใจเลือก เรียนแพทย์สามารถเลือกสอบได้ ไม่ต้องไปสอบแยกต่างหากเหมือนกรณีสอบตรง	20
S22	มีทุนสนับสนุน นพท./นศท. นำผลงานวิจัยไปนำเสนอผลงานต่างประเทศ ได้แก่ AMEE Conference (An International Association for Medical Education), AMSA Conference (Asia Medical Students' Association), ICMM Conference (International Committee on Military Medicine), ISCOM Conference (International Tropical Medicine Meeting), Prince Mahidol Award Youth Program	19
S17	ระบบติดตามและช่วยเหลือ นพท./นศท. ที่มีปัญหาสุขภาพและปัญหาส่วนตัวต่างๆ โดยทีมแพทย์จิตเวช ตลอดทั้งหลักสูตร	15



S15	มีสภา วทม. ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากทั้งภายในและภายนอก ทำหน้าที่กำกับดูแลทิศทางและสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ วทม. ในฐานะสถาบันทางการศึกษา	14
S3	มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับข้อสรุปจากการประชุมแพทยศาสตร์ศึกษาแห่งชาติและการประชุมแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย รวมทั้งความต้องการของกองทัพ	10
S11	มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รองรับการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนใฝ่รู้และศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นสื่อในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	9
S21	มีระบบนักเรียนผู้บังคับบัญชา ที่ประกอบด้วยหัวหน้ากอง หัวหน้าหมวด หัวหน้ากองร้อย และหัวหน้านักเรียน ทำหน้าที่ผู้ช่วยนายทหารปกครอง เพื่อฝึกการทำหน้าที่ด้านการปกครองบังคับบัญชา และมีส่วนร่วมในการบริหาร	8
S23	มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับ นพท./นศท. ทุกชั้นปี ส่งผลให้ นพท./นศท. สามารถขอคำปรึกษาและคำแนะนำได้ใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น	8
S18	มีโครงการ Open House และ โครงการค่ายตะกายหิน เพื่อแนะนำหลักสูตรแพทยศาสตร์บัณฑิตของ วทม. ให้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจ และมาดูสถานที่จริง (ห้องเรียน หอพัก โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า) และการพูดคุยเรื่องการใช้ชีวิตของ นพท./นศท.	5

3.2 นำหนักคะแนนของประเด็นจุดอ่อน

มีผู้ให้คะแนนประเด็นที่เป็นจุดอ่อน รวม 18 ประเด็น ตามลำดับคะแนน ดังนี้

CODE	ประเด็น	คะแนน
W4	ไม่มีทีมอาจารย์ด้านแพทยศาสตร์ศึกษาที่ทำงานเชิงรุกเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิธีการสอน และการประเมินผลในภาพรวมและรายภาควิชา	175
W5	การเจริญเติบโตตามแนวทางการรับราชการของบุคลากร (การปรับเปลี่ยนความรับผิดชอบที่ผูกพันกับชั้นยศ) ทำให้การพัฒนางานของภาควิชาฯ ขาดความต่อเนื่อง	92
W10	ยังไม่มีการติดตั้งระบบ Campus WiFi เพื่อสนับสนุนให้มีการเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลต่างๆ ของ วทม. เพื่อการเรียนการสอน ทำให้ภาควิชาต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ต้องจัดหาและพึ่งพาตนเอง	85
W16	วทม. ขาดกระบวนการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ (รวบรวมและถ่ายทอดความรู้ของบุคลากร และถ่ายทอดความรู้ระหว่างองค์กรกับผู้เรียน ผู้ลงมอบพันธมิตร และผู้ให้ความร่วมมือ แบ่งปันและนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปดำเนินการรวบรวมและถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการ การขาดแนวทางดังกล่าวอาจเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร	68
W2	จำนวนอาจารย์และเนื้อหาที่ใช้วิธีการสอนแบบ E-learning ยังมีน้อยมาก เมื่อเทียบกับหลักสูตรทั้งหมด ทำให้ นพท./นศท. ขาดทักษะการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เพื่อตอบโจทย์เวลาสอนที่มีไม่เพียงพอกับเนื้อหา)	66



W6	ขาดแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ (งานสนับสนุนการเรียนการสอน การทำวิจัย การใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศ) เพื่อพัฒนาต่อยอดการพัฒนาคุณภาพงานประจำอย่างต่อเนื่อง	60
W10	วทม. ขาดแคลนบุคลากรกลุ่มสนับสนุน โดยเฉพาะนักวิชาการการศึกษา ผู้ช่วยนักวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์สารสนเทศ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการประสานงานที่ดีระหว่างกองการศึกษาและภาควิชาต่างๆ รวมทั้งหน่วยแพทยศาสตร์ศึกษา และสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา	60
W11	ยุทธศาสตร์ของ วทม. ขาดแผนงานโครงการที่มีผลกระทบสูงในแต่ละยุทธศาสตร์ รวมทั้งกลไกและผู้รับผิดชอบนำกลยุทธ์ไปดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทำให้อาจเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายร่วมขององค์กร	55
W8	ยังมีโครงสร้างเพื่อการพัฒนา (เช่นเดียวกับงานหน่วยแพทยศาสตร์ศึกษา สำนักกลางประกันคุณภาพการศึกษา และศูนย์สารสนเทศ) ไม่ครบถ้วน ได้แก่ หน่วยงานที่รับผิดชอบด้าน HR ด้านการเงิน ด้านบริการทางวิชาการ ส่งผลให้ขาดกลไกที่คอยทำหน้าที่ผลักดันการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	54
W14	วทม. ยังไม่ได้มีระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่สนับสนุนให้บุคลากรมีผลการดำเนินงานที่ดี (นอกเหนือจากระเบียบของทางราชการ) มาใช้ ทำให้อาจอุปสรรคต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร	32
W13	ขาดความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการรับฟังข้อมูลและสารสนเทศจาก นพท./นศท. กับกรรออกแบบ จัดการ และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล อาจส่งผลให้ วทม. ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายในทำให้ผู้เรียนผูกพันกับ วทม.	29
W9	ขาดระบบการแนะแนวการศึกษาต่อ (ป.โท และ ป.เอก) และการเลือกฝึกอบรม เป็นแพทย์เฉพาะทาง เพื่อให้ทั้ง นพท./นศท. มุ่งเน้นอนาคตและวางแผนของตนเองสำหรับอนาคต	25
W3	นายแพทย์ปกครอง (ที่เป็นศิษย์เก่า) มีจำนวนไม่เพียงพอ (เนื่องจากความขาดแคลนแพทย์ที่บรรจุหน่วยและโรงพยาบาลในต่างจังหวัด) ส่งผลให้การกำกับดูแล นพท./นศท. ของกองการปกครอง ไม่สามารถทำได้อย่างใกล้ชิด	22
W12	ผลผลิตด้านตำราและบริการทางวิชาการยังมีน้อย ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่ต้องการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของ รร. แพทย์ทหาร	16
W15	วทม. ยังไม่มีระบบการบริหารความเสี่ยง ระบบการจัดการข้อร้องเรียน และระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ การขาดระบบดังกล่าวอาจเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายร่วมขององค์กร	15
W1	กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน การฝึกพื้นฐานทางการทหาร ๑ และ ๒ และทักษะทางการแพทย์ในสนามรบ (วทม.ปค. ๒๐๑ ๒๐๒ และ ๓๐๑) สำหรับชั้นปีที่ ๒ และ ๓ เป็นวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต แม้จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาอัตลักษณ์ของ นพท./นศท. ด้านคุณลักษณะทหารและภาวะผู้นำที่ดี	7
W17	วทม. ขาดกระบวนการจัดการนวัตกรรม โดยเฉพาะนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะส่งผลให้ วทม. พัฒนาอย่างก้าวกระโดด (Cat VI) อาจเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายร่วมขององค์กร	7





**กรมสุขภาพจิต
ศูนย์บริการสุขภาพจิต**

CODE	รายละเอียด	ประเภท
01	กรณีการดูแลสุขภาพจิตของผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิต	01
82	การตรวจสุขภาพจิตและโครงการดูแลสุขภาพจิต (CPIRD)	82
011	การตรวจสุขภาพจิตเป็นรุ่น (Generation millennium or generation alpha) มีความต้องการด้านสุขภาพจิตที่เพิ่มขึ้นในสังคมไทย	011
44	การดูแลสุขภาพจิตของผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิตในสังคมไทย	44
012	ข้อเสนองานวิจัยสุขภาพจิตเป็น main teaching hospital สำหรับสุขภาพจิต	012
38	การดูแลสุขภาพจิตของผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิตในสังคมไทย	38
03	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลสุขภาพจิต	03
36	การดูแลสุขภาพจิตของผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิตในสังคมไทย	36
015	การดูแลสุขภาพจิตของผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิตในสังคมไทย	015
33	การดูแลสุขภาพจิตของผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิตในสังคมไทย	33
016	การดูแลสุขภาพจิตของผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิตในสังคมไทย	016
24	การดูแลสุขภาพจิตของผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิตในสังคมไทย	24
21	การดูแลสุขภาพจิตของผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิตในสังคมไทย	21
20	การดูแลสุขภาพจิตของผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิตในสังคมไทย	20

	ค่าเสียหาย) จำเป็นต้องเน้นการป้อนข้อมูลเชิงรุกเพื่อให้ความรู้และข้อมูลทั้งสองด้าน เพื่อช่วยคลี่คลายความกังวลแก่นักเรียน ม.ปลาย กลุ่มเป้าหมาย	
06	ความตื่นตัวในสังคมต่อภาวะโลกร้อนและปัญหาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะขยะและน้ำเสีย ทำให้มีการรณรงค์ให้ทุกชุมชนเน้นความรับผิดชอบต่อ การลดการใช้พลังงาน ลดปริมาณขยะ ลดการสร้างมลพิษ และส่งเสริมการปลูกป่า ส่งผลให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตที่จบใหม่ตระหนักใน ความสำคัญของปัญหาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม สามารถเสริมพลังให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกิจกรรมต่างๆ	10
09	พรบ.สุขภาพแห่งชาติ ถือว่าเป็น " "ธรรมนูญสุขภาพของประเทศไทย" เจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติฉบับนี้ ต้องการให้การประเมินผลกระทบ ทางสุขภาพเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในสังคม ที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อให้ทุกฝ่าย ได้ร่วมกันพิจารณาถึงผลกระทบทางสุขภาพที่อาจจะเกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นแล้วกับ ประชาชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เนื่องมาจากการดำเนินนโยบายการพัฒนา หรือ กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยหวังผลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในทางเลือกที่ดี ที่สุด ส่งผลให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตที่จบใหม่เข้าใจแนวคิดของ พรบ.สุขภาพแห่งชาติ และสามารถเชื่อมโยงหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง กับบทบาทที่ได้กำหนดไว้ใน พรบ.ฉบับนี้	10
017	มีมูลนิธิศิษย์เก่า วทม. สนับสนุนกิจการของ วทม. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงาน ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (ปัจจุบันมีศิษย์เก่าที่รับราชการใน ทบ. ๙๓๗ คน ทร. ๒๑๗ คน ทอ. ๑๙๑ คน บก.ทท. ๔๑ คน สธ. และสังกัดอื่นๆ ๑๙๒ คน รวม มากกว่า ๑๖๐๐ คน)	5
08	พรบ.หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ส่งผลให้คนไทยมีหลักประกันสุขภาพ สามารถ เข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็นได้ โดยเฉพาะการป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพ และการเจ็บป่วยฉุกเฉิน ส่งผลให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตที่จบใหม่ เข้าใจแนวคิดเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข และแสดงบทบาทในการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค	3
07	กระแสความสนใจในปัญหาสุขภาพของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่ดองสัมพันธ์ กับสารเคมีพิษ ฝุ่นละออง เสียงดัง การทำงานออกแรงในท่าทางต่างๆ ซ้ำๆ กัน เป็นเวลานาน ซึ่งทำให้คนงานแต่ละคนเกิดโรคจากการทำงานขึ้น (อาชีวเวช ศาสตร์) ทำให้แพทย์หันมาให้ความสนใจกับการดูแลสุขภาพของคนทำงานมากขึ้น จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตที่จบใหม่ตระหนักในสำคัญของ ปัญหาด้านอาชีวเวชศาสตร์ และสามารถให้คำปรึกษาเพื่อป้องกันการเจ็บป่วยจาก การทำงานได้	1

3.4 น้าหนักคะแนนของประเด็นอุปสรรค

มีผู้ให้คะแนนประเด็นที่เป็นอุปสรรค รวม 7 ประเด็น ตามลำดับคะแนน ดังนี้

CODE	ประเด็น	คะแนน
T1	กรณีไม่มีการต่ออายุโครงการผลิตแพทย์เพิ่มแห่งประเทศไทยโดย กระทรวงศึกษาธิการ จะส่งผลให้ วทม. ไม่ได้รับงบฯ ผลิตแพทย์เพิ่มหลังจากปี	86



	การศึกษา ๒๕๖๐ จำเป็นต้องมีแนวทางการเพิ่มรายรับโดยเฉพาะการพัฒนา หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพในระดับ ป.โท และ ป.เอก	
T4	Profile ของบุคลากรใหม่ (Gen Y, Gen M) ที่มีความรักองค์กรน้อยลง ใช้เงิน เก่ง มั่นใจเกิน ไม่อดทน เอาแต่ใจไร้เหตุผล ล้าสมัย อินเทอร์เน็ต และ บ้าเซต เป็นต้น ส่งผลให้บุคลากรกลุ่มนี้มีอายุงานสั้น จะลาออกไปหาความท้าทายแห่ง ใหม่	64
T5	นักเรียนรุ่นใหม่จัดเป็นคนรุ่นใหม่ (Generation millennium or generation alpha) มีความต้องการและความคาดหวังต่อสถานศึกษาแตกต่างไปจากในอดีต เช่น คาดหวังวิถีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วน รวมมากกว่าการบรรยายแบบดั้งเดิม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน อินเทอร์เน็ต ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสาร เป็นต้น หาก วทม. ไม่ปรับตัว อาจส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร	52
T2	ปัจจุบันมีคณะแพทยศาสตร์ (รร.แพทย์) ที่ได้รับการรับรองหลักสูตร รวมทั้งสิ้น ๒๑ แห่ง มีทั้ง วทม. คณะแพทยศาสตร์ในสังกัด ศธ. โครงการกระจายแพทย์ หนึ่งอำเภอหนึ่งทุน (ODOD) และโครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท (CPIRD) ภายใต้ความร่วมมือของ ศธ. และ สธ. และคณะแพทยศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยเอกชน ๒ แห่ง ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ ม.รังสิต และคณะ แพทยศาสตร์ ม.สยาม ทำให้นักเรียน ม.ปลาย มีทางเลือกมากขึ้นและไม่คิดที่ จะเลือกมาเรียนที่ วทม.	33
T3	ธุรกิจบริการสุขภาพในภาคเอกชนมีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ส่วนหนึ่งมา จากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ของประเทศไทย และสถานการณ์ทาง เศรษฐกิจที่ดีขึ้น ส่งผลกระทบบ้างให้ส่วนต่างของรายได้ของแพทย์ที่อยู่ใน ภาคเอกชนสูงกว่าภาครัฐเพิ่มสูงขึ้น ทำให้อาจารย์สูญเสียอาจารย์ออกไปจากระบบ	21

4. ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

จากผลการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าว นำมากำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระ
มงกุฎเกล้าได้ ดังนี้

4.1 ประเด็นอุปสรรค ผู้นำนักคะแนนรวมสูงสุดเป็นลำดับแรก จำนวน 262 คะแนน หรือร้อยละ 11.30 ของ
คะแนนทั้งหมด

4.2 ประเด็นจุดอ่อน มีผู้นำนักคะแนนรวมรองลงมาเป็นลำดับที่ 2 จำนวน 905 คะแนน หรือร้อยละ 39.20 ของ
คะแนนทั้งหมด

4.3 ประเด็นจุดแข็ง มีผู้นำนักคะแนนรวมรองลงมาเป็นลำดับที่ 3 จำนวน 798 คะแนน หรือร้อยละ 34.80 ของ
คะแนนทั้งหมด

4.4 ประเด็นโอกาส ผู้นำนักคะแนนรวมรองลงมาเป็นลำดับที่ 4 จำนวน 345 คะแนน หรือร้อยละ 14.90 ของ
คะแนนทั้งหมด

4.5 ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ในปัจจุบัน ขณะที่มีการวิเคราะห์ ตกอยู่ในตำแหน่ง “ปรับปรุง” โดยมีจุดอ่อนร้อยละ -
39.20 และอุปสรรค ร้อยละ 11.30 (ภาพที่ 1)



5. การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์

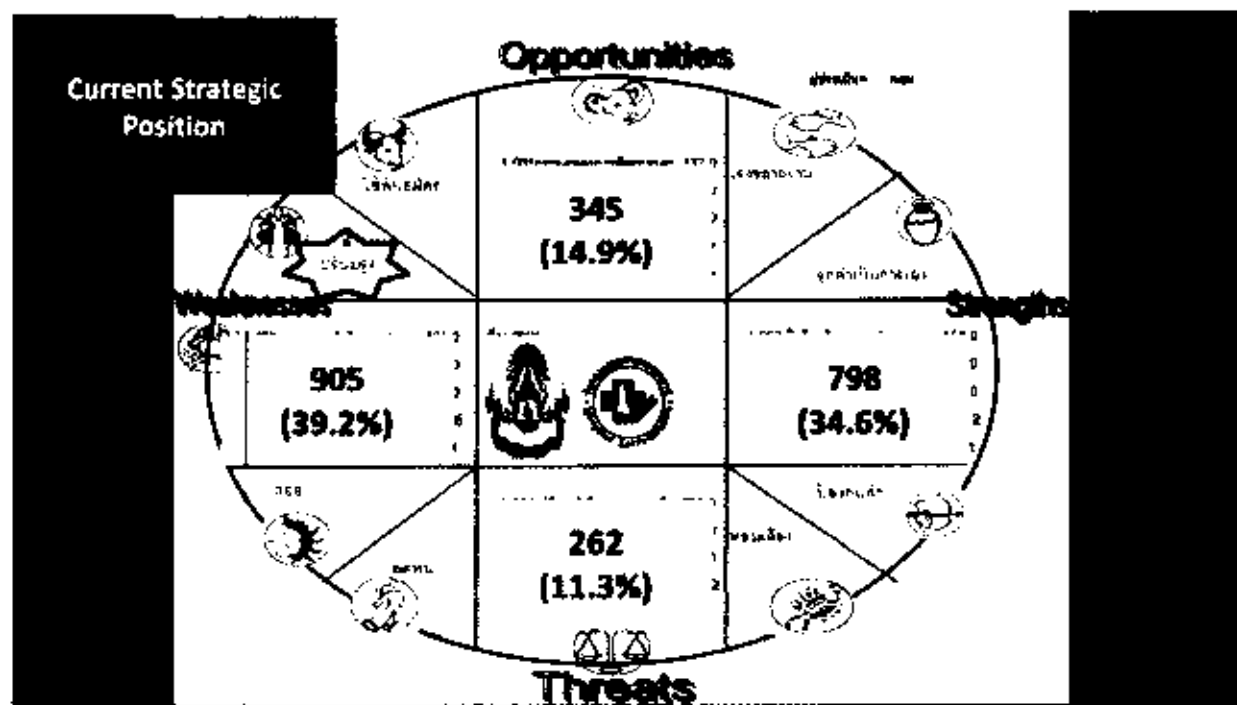
5.1 การปรับตำแหน่งยุทธศาสตร์

จากตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีสถานการณ์ที่เสียเปรียบเชิงยุทธศาสตร์ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าจำเป็นต้องกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อปรับปรุงตำแหน่งยุทธศาสตร์ให้ได้เปรียบเพื่อ “รุกดำเนินการ” หรือ “เร่งขยายงาน” ในอนาคต โดยมีหลักการ ดังนี้

1. ค้นหาแนวทางการใช้ประโยชน์ของจุดแข็งเพื่อลดผลกระทบจากปัจจัยอุปสรรค
2. ปรับแก้จุดอ่อนที่เป็นประเด็นสำคัญ
3. ช้อนโอกาสในการพัฒนาที่เหมาะสม

5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พิจารณาจากประเด็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่มีน้ำหนักคะแนนสูงสุดและประเด็นที่มีคะแนนในลำดับรองลงมา โดยตั้งประเด็นยุทธศาสตร์ให้ครอบคลุมปัจจัยทั้งหมดที่มีคะแนนในลำดับสูง ส่วนประเด็นที่มีคะแนนในลำดับต่ำให้กำหนดไว้ในกลยุทธ์



ภาพที่ 1 แสดงตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

5.2.1 ประเด็นจุดแข็ง (3 ประเด็นที่มีน้ำหนักคะแนนสูงสุด)

1. มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเวชศาสตร์ทหาร ที่ครอบคลุมทั้งการป้องกันกัรบาดเจ็บและการสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์ การรักษาโรคและความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการทางทหาร การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายของทหาร (สมรรถนะหลักที่สำคัญของ วพม.)



2. มีทีมอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทุ่มเทให้กับการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำวิจัย ส่งผลให้ นพท./นศพ. มีผลงานวิจัยที่ดีและสามารถนำผลงานไปนำเสนอในการประชุมระดับชาติและนานาชาติ

3. มีการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Educational Performance Excellence, EdPEx) และเกณฑ์คุณภาพการศึกษาแพทยศาสตร์ระดับสากล (World Federation of Medical education, WFME), และ Thai Qualification Framework for Higher Education (TQF) มาใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

5.2.2 ประเด็นจุดอ่อน (3 ประเด็นที่มีน้ำหนักคะแนนสูงสุด)

1. ไม่มีทีมอาจารย์ด้านแพทยศาสตร์ศึกษาที่ทำงานเชิงรุกเพื่อพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน และการประเมินผล ในภาพรวมและรายภาควิชา

2. การเจริญเติบโตตามแนวทางการรับราชการของบุคลากร (การปรับเปลี่ยนความรับผิดชอบที่ผูกพันกับชั้นยศ) ทำให้การพัฒนาของภาควิชา ขาดความต่อเนื่อง

3. ยังไม่มีการติดตั้งระบบ Campus WiFi เพื่อสนับสนุนให้มีการเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลต่างๆ ของ วพม. เพื่อการเรียนรู้การสอน ทำให้ภาควิชาต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ต้องจัดหาและพึ่งพาดนง

5.2.3 ประเด็นโอกาส (3 ประเด็นที่มีน้ำหนักคะแนนสูงสุด)

1. กรณีมีการต่ออายุโครงการผลิตแพทย์เพิ่มแห่งประเทศไทยโดยกระทรวงศึกษาธิการและ โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท (CPIRD) ภายใต้ความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข จะส่งผลให้ วพม. ได้รับงบฯ ผลิตแพทย์เพิ่มต่อเนื่องไปจนถึงปี ๒๕๖๕

2. นักเรียนรุ่นใหม่จัดเป็นคนรุ่นใหม่ (Generation millennium or generation alpha) มีความต้องการและความคาดหวังต่อผู้บริหารการศึกษาแตกต่างไปจากในอดีต เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากกว่าการบรรยายแบบดั้งเดิม การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เป็นต้น หาก รร.แพทย์ ไม่ปรับตัว อาจส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยิ่งยั้งขององค์กร

3. ชื่อเสียงของโรงพยาบาลที่เป็น main teaching hospital สำหรับนักเรียนแพทย์ในชั้นคลินิก เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผู้ปกครองแนะนำบุตรหลานเลือกเรียนแพทย์ที่สถาบันนั้น ซึ่ง รพ.ร.๖ มีชื่อเสียงในฐานะสถาบันฝึกอบรมแพทย์เฉพาะทางมายาวนานมากกว่า ๓๐ ปี จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่จะทำให้ผู้ปกครองแนะนำบุตรหลานเรียนที่ วพม.

5.2.4 ประเด็นอุปสรรค (3 ประเด็นที่มีน้ำหนักคะแนนสูงสุด)

1. กรณีไม่มีการต่ออายุโครงการผลิตแพทย์เพิ่มแห่งประเทศไทยโดยกระทรวงศึกษาธิการ จะส่งผลให้ วพม. ไม่ได้รับงบฯ ผลิตแพทย์เพิ่มหลังจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำเป็นต้องมีแนวทางการเพิ่มรายรับโดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพในระดับ ป.โท และ ป.เอก

2. Profile ของบุคลากรใหม่ (Gen Y, Gen M) ที่มีความรักองค์กรน้อยลง ไขว่เงินเก่ง มั่นใจเกิน ไม่อดทน เอาแต่ใจไร้เหตุผล ล้ำสมัย อินเทอร์เน็ต และ บ้านแซด เป็นต้น ส่งผลให้บุคลากรกลุ่มนี้มีอายุงานสั้น จะลาออกไปหาความท้าทายแห่งใหม่

3. นักเรียนรุ่นใหม่จัดเป็นคนรุ่นใหม่ (Generation millennium or generation alpha) มีความต้องการและความคาดหวังต่อสถานศึกษาแตกต่างไปจากในอดีต เช่น คาดหวังวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน



มีส่วนร่วมมากกว่าการบรรยายแบบดั้งเดิม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสาร เป็นต้น หาก ววม. ไม่ปรับตัว อาจส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ตามกรอบ SWOT ทั้งสี่ด้าน ทำให้สามารถปรับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันตามประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issues/ Themes) ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่

1. ยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล
2. พัฒนาทรัพยากรบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง
3. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบสูง
4. พัฒนาการศึกษาระดับศาสตรมหาบัณฑิตสู่ระดับสากล

5.3 การกำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์

จากการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งได้ประเด็นสำคัญลำดับแรกที่สามารถนำไปใช้กำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ โดยใช้ยุทธศาสตร์เชิงรุก ประกอบด้วย กลยุทธ์ในลักษณะ SO หรือ จุดแข็ง-โอกาส เป็นหลัก โดยเน้นการค้นหาแนวทางการใช้ประโยชน์ของจุดแข็งและโอกาสมาลดผลกระทบจากอุปสรรค ซึ่งจุดแข็งที่สำคัญในที่นี้ ได้แก่ 1) มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเวชศาสตร์ทหาร ที่ครอบคลุมทั้งการป้องกันการบาดเจ็บและการสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์ การรักษาโรคและความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการทางทหาร การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายของทหาร (สมรรถนะหลักที่สำคัญของ ววม.) 2) มีทีมอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทุ่มเทให้กับการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำวิจัย ส่งผลให้ นพท. มีผลงานวิจัยที่ดีและสามารถนำผลงานไปนำเสนอในการประชุมระดับชาติและนานาชาติ 3) มีการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Educational Performance Excellence, EdPEX) และเกณฑ์คุณภาพการศึกษาแพทยศาสตรระดับสากล (World Federation of Medical education, WFME), และ Thai Qualification Framework for Higher Education (TQF) มาใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบเพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โอกาสที่สำคัญ ได้แก่ 1) กรณีมีการต่ออายุโครงการผลิตแพทย์เพิ่มแห่งประเทศไทยโดยกระทรวงศึกษาธิการและ โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท (CPIRD) ภายใต้ความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข จะส่งผลให้ ววม. ได้รับงบฯ ผลิตแพทย์เพิ่มต่อเนื่องไปจนถึงปี ๒๕๖๕ 2) นักเรียนรุ่นใหม่จัดเป็นคนรุ่นใหม่ (Generation millennium or generation alpha) มีความต้องการและความคาดหวังต่อผู้บริหารการศึกษาแตกต่างไปจากในอดีต เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากกว่าการบรรยายแบบดั้งเดิม การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เป็นต้น หาก รร.แพทย์ ไม่ปรับตัว อาจส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร 3) ชื่อเสียงของโรงพยาบาลที่เป็น main teaching hospital สำหรับนักเรียนแพทย์ในชั้นคลินิก เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผู้ปกครองแนะนำบุตรหลานเลือกเรียนแพทย์ที่สถาบันนั้น ซึ่ง รพ.ร.๖ มีชื่อเสียงในฐานะสถาบันฝึกอบรมแพทย์เฉพาะทางมายาวนานมากกว่า ๓๐ ปี จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่จะทำให้ผู้ปกครองแนะนำบุตรให้มาเรียนที่ ววม. สำหรับจุดอ่อนที่สำคัญในที่นี้ ได้แก่ 1) ไม่มีทีมอาจารย์ด้านแพทยศาสตรศึกษาที่ทำงานเชิงรุกเพื่อพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน และการประเมินผลในภาพรวมและรายภาควิชา 2) การเจริญเติบโตตามแนวทางการรับราชการของบุคลากร (การปรับเปลี่ยนความรับผิดชอบที่ผูกพันกับชั้นยศ) ทำให้การพัฒนาของภาควิชาขาดความต่อเนื่อง 3) ยังไม่มีการติดตั้งระบบ Campus WIFI เพื่อสนับสนุนให้มีการเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตและ



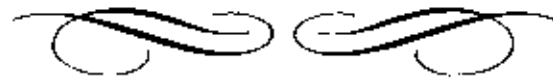
ฐานข้อมูลต่างๆ ของ วพม. เพื่อการเรียนการสอน ทำให้ภาควิชาต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ต้องจัดหาและพึ่งพาตนเอง โดยเป้าประสงค์และกลยุทธ์ในแต่ละยุทธศาสตร์ แสดงในตารางด้านล่าง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	
เป้าประสงค์ ๑) ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ EdPEX, WFME ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับแนวหน้า ๓) ผู้เรียนผูกพันและพึงพอใจ ๔) กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการสนับสนุน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๕) ครูแพทย์มีสมรรถนะทางแพทยศาสตร์ศึกษาที่ดี	กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพกระบวนการสนับสนุน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา e-Campus กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางแพทยศาสตร์ศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาทรัพยากรบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง	
เป้าประสงค์ ๑) บุคลากรพึงพอใจและผูกพัน ๒) กระบวนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลมีประสิทธิภาพ ๓) กระบวนการจัดการความรู้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๖ ผลักดันให้มีการจัดการความรู้สำคัญอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมและสนับสนุนบริการทางวิชาการของบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบสูง	
เป้าประสงค์ ๑) มีผลงานวิจัยตีพิมพ์/เผยแพร่ สูงกว่าเกณฑ์ สกอ. ๒) มีผลงานได้รับการจดสิทธิบัตรและมินวัตกรรมที่ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมการวิจัยโดยทีมสหสาขา กลยุทธ์ที่ ๑๑ ผลิदनวัตกรรมและผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร กลยุทธ์ที่ ๑๒ เพิ่มจำนวนงานวิจัยที่ผลกระทบสูง
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการศึกษาระดับสากลสู่ระดับสากล	
เป้าประสงค์ ๑) มีผลงานด้านเวชศาสตร์ทหารเป็นที่ยอมรับ (การจัดหลักสูตรนานาชาติ มีนวัตกรรมด้านเวชศาสตร์ทหารที่ พบ./พบ. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีคลังความรู้ด้านเวชศาสตร์ทหารที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน) ๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพึงพอใจ ๓) กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการจัดการความรู้ด้านเวชศาสตร์ทหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาและจัดตั้ง Simulation Center กลยุทธ์ที่ ๑๔ พัฒนาหลักสูตรนานาชาติด้านเวชศาสตร์ทหาร



บันทึก.....





ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์
วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า



ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

พ.ศ. 2560-2564

วิสัยทัศน์: โรงเรียนแพทย์ชั้นนำในเอเชียที่เชี่ยวชาญด้านเวชศาสตร์ทหาร

พันธกิจ:

จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตแพทย์ที่มีคุณภาพระดับสากล ผลิตผลงานวิจัยระดับนานาชาติที่มีมาตรฐานสูง โดยเฉพาะด้านเวชศาสตร์ทหาร สร้างสรรค์บริการทางวิชาการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และแบบธรรมเนียมทหาร

ค่านิยม ๔ ประการ

ได้แก่ สามัคคี มีวินัย ใส่ใจผู้เรียน ผลงานเป็นเลิศ

สามัคคี หมายถึง

- มุ่งเน้นบุคลากร (Workforce focus)

มีวินัย หมายถึง

- ภาวะผู้นำ (Leadership)
- ความซื่อสัตย์ (Altruism)
- ระบบเกียรติศักดิ์ (Honor system)
- จรรยาบรรณวิชาชีพและวินัยเยียม (Integrity)

ใส่ใจผู้เรียน หมายถึง

- มุ่งเน้นผู้เรียน (Student-centered)
- ใช้ข้อมูลในการทำงาน (Management by fact)
- ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ (Individual & organization learning)
- มุ่งเน้นอนาคต (Focus on future)
- สร้างนวัตกรรม (Innovation)
- ความคล่องตัว (Agility)

ผลงานเป็นเลิศ หมายถึง

- มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Focus on result)

อัตลักษณ์ของบัณฑิต วพม. :

“เป็นบัณฑิตแพทย์มีความรู้ ความสามารถ ใฝ่รู้ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะทหารและภาวะผู้นำที่ดี ปฏิบัติภารกิจได้ในทุกสถานการณ์”



แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

พ.ศ. ๒๕๖๐-๖๔

คำขวัญ

วิชายอด วินัยเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ของ วทม.

วทม.มีจุดเด่นในการเป็นโรงเรียนแพทย์ทหาร โดยมีจุดเน้นในด้านเวชศาสตร์ทหารและชุมชนที่พัฒนาเพื่อสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน

สมรรถนะหลักขององค์กร: การผลิตบัณฑิตแพทย์ที่มีความรู้ความสามารถแบบพหุศักยภาพ (แพทย์ทั่วไป แพทย์ทหาร นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักบริหาร)

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

เป้าประสงค์

- ๑) ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ EdPEX, WFME
- ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับแนวหน้า
- ๓) ผู้เรียนผูกพันและพึงพอใจ
- ๔) กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการสนับสนุนมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพดี
- ๕) ครูแพทย์มีสมรรถนะทางแพทยศาสตร์ศึกษาที่ดี

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพกระบวนการสนับสนุน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา e-Campus
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางแพทยศาสตร์ศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาทรัพยากรบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์

- ๑) บุคลากรพึงพอใจและผูกพัน
- ๒) กระบวนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลมีประสิทธิผล
- ๓) กระบวนการจัดการความรู้มีประสิทธิผล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๖ ผลักดันให้มีการจัดการความรู้สำคัญอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง
- กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมและสนับสนุนบริการทางวิชาการของบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบสูง

เป้าประสงค์

- ๑) มีผลงานวิจัยตีพิมพ์/เผยแพร่ สูงกว่าเกณฑ์ สกอ.
- ๒) มีผลงานได้รับการจดสิทธิบัตรและมีนวัตกรรมที่ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผล ยุทธ

- กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมการวิจัยโดยทีมสหสาขา
- กลยุทธ์ที่ ๑๑ ผลิตนวัตกรรมและผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
- กลยุทธ์ที่ ๑๒ เพิ่มจำนวนงานวิจัยที่มีผลกระทบสูง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรี

เป้าประสงค์

- ๑) มีผลงานด้านเวชศาสตร์ทหารเป็นที่ยอมรับ
- ๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพึงพอใจ
- ๓) กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการจัดการความรู้ด้านเวชศาสตร์ทหารมีประสิทธิภาพ

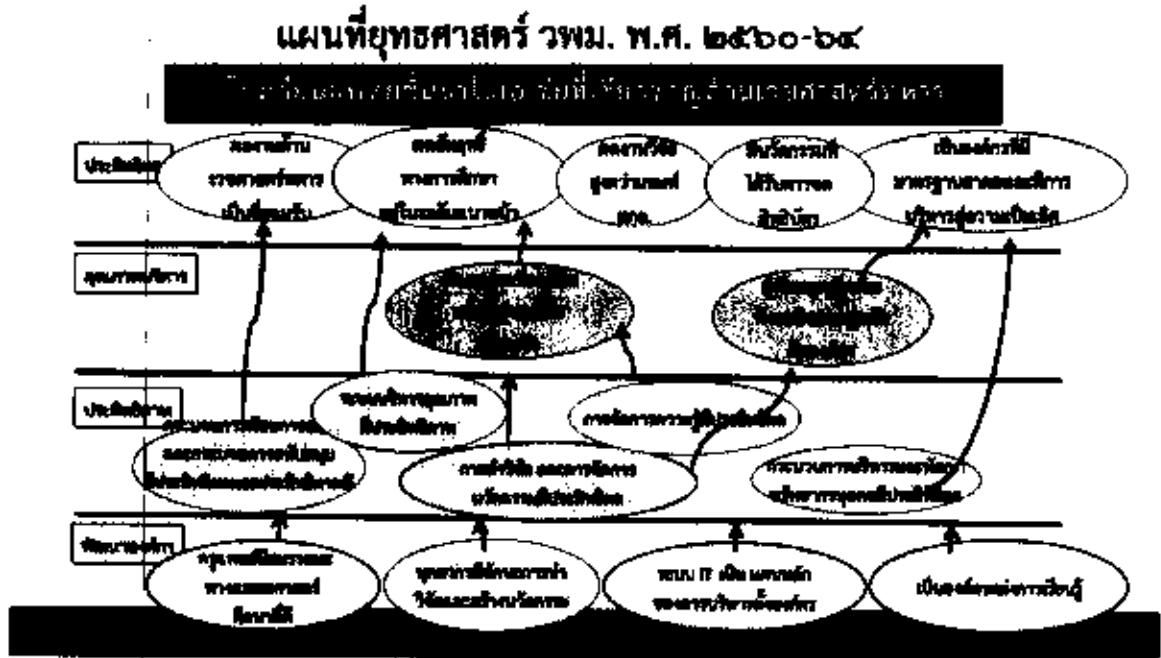
กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาและจัดตั้ง Simulation Center
- กลยุทธ์ที่ ๑๔ พัฒนาหลักสูตรนานาชาติด้านเวชศาสตร์ทหาร



แผนที่ยุทธศาสตร์

เพื่อให้ได้แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ขององค์กร จึงได้กำหนดแผนที่ยุทธศาสตร์ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แผนที่ยุทธศาสตร์วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า พ.ศ. 2560-2564



บันทึก.....

Blank lined writing area with horizontal lines and a vertical margin line on the left.





ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการ

วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

ประจำปี 2560



เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนระยะสั้น	แผนระยะยาว
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็นเลิศ เป้าประสงค์ ผ่านการประเมินตาม เกณฑ์ EdPEx, WFME	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ		
	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านจริยธรรม Professionalism	✓	
	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ	✓	
	โครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนในสถาบัน ร่วมสอนและโรงพยาบาลสมทบของ วทม.		✓
	โครงการตรวจเยี่ยมประเมินบัณฑิต วทม. ที่สำเร็จการศึกษาภายในปีแรก		
	โครงการพิจารณาผลการศึกษาและติดตามการศึกษาของ นพท./ นศท.วทม.		
	โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบรายวิชาปริคlinik และคลินิก		
	โครงการพัฒนาแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)	✓	
	โครงการเตรียมความพร้อมอาจารย์และ นพท./นศท. เพื่อการประเมินและ รับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม	✓	
	โครงการจัดสัมมนาอาจารย์เพื่อพัฒนาข้อสอบ Clinical Comprehensive Examination	✓	
	โครงการประชุมพัฒนาอาจารย์ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน Teaching and Learning		
	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "Facilitator's Role in PBL"		
	โครงการอบรม เรื่อง Scenario writing	✓	
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา		
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชานิติเวชศาสตร์ (ออกตรวจชั้นสุด พลีกศพ ณ สถานที่เกิดเหตุ)		
	โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตร บัณฑิต วทม. ชั้นปีที่ 2	✓	
โครงการพัฒนา Soft cadaver	✓		
โครงการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผลของ ภาควิชาต่างๆ			
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มี คุณลักษณะพึงประสงค์ เป้าประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาอยู่ในระดับแนวหน้า	โครงการส่ง นพท./นศท.วทม. ร่วมกิจกรรมทางวิชาการนานาชาติ		
	โครงการสนับสนุนแลกเปลี่ยน นพท./นศท.วทม. ชั้นปีที่ 4-6 ไปศึกษา ดู งาน ณ ต่างประเทศ		
	โครงการจัดเตรียม นพท./นศท.วทม. ศึกษาวิชาประสบการณ์การเรียนรู้ ทางการแพทย์ ณ ต่างประเทศ		
	โครงการคัดเลือก นพท./นศท.วทม. ชั้นปีที่ 5 เพื่อสมัครขอรับพระราชทุน โครงการเยาวชนสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ	✓	



	โครงการแข่งขันตอบปัญหาชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2560 และงานเปิดรั้วโรงเรียนแพทย์ทหาร	✓	
	โครงการค่ายตะกายฝ่าวันเป็นแพทย์ทหาร	✓	
	โครงการจัดบรรยาย ปลูกฝังอุดมการณ์ รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓	
	โครงการพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพลเนื่องในวันกองทัพไทย	✓	✓
	โครงการพิธีฉลองกระบี่สั้นและมอบแหวนรุ่นนักเรียนแพทย์ทหาร	✓	
	โครงการสวนสนามเพื่อเป็นเกียรติแก่บัณฑิตแพทย์	✓	
	โครงการพิธีบายศรีสู่ขวัญ นักเรียนแพทย์ทหาร รุ่นที่ 41	✓	✓
	โครงการพัฒนาศักยภาพ นพท./นศท.	✓	✓
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นพท./นศท. สุวิชาชีพแพทย์	✓	
	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติงานเรื่อง "การจัดพิธีแสดงความยินดีและการอบรมการเข้าสังคม"	✓	
	โครงการพัฒนาความสัมพันธ์อาจารย์ที่ปรึกษา นพท./นศท. วทม.	✓	
	โครงการบรรพชา-อุปสมบท นพท./นศท. วทม.	✓	✓
	โครงการศึกษาและปฏิบัติธรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม นพท./นศท. วทม.	✓	✓
	โครงการทำบุญอุทิศส่วนกุศลและพระราชทานเพลิงศพผู้ที่ครองกายเพื่อการศึกษา	✓	
	โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง และ วทม.	✓	✓
	โครงการสัมมนาเครือข่ายกิจการนักศึกษา	✓	✓
	โครงการพิธีไหว้ครูดนตรีไทย 10 สถาบัน ครั้งที่ 23	✓	✓
	โครงการดนตรีไทยอุดมศึกษาครั้งที่ 43	✓	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพกระบวนการสนับสนุน เป้าประสงค์ ผู้เรียนผูกพันและพึงพอใจ	โครงการจัดซื้อวารสารและฐานข้อมูล	✓	✓
	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สายต่างๆ	✓	✓
	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	✓	✓
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา e-Campus เป้าประสงค์ กระบวนการเรียนการสอนและ กระบวนการสนับสนุนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพดี	โครงการจ้างปรับปรุงและซ่อมสิ่งก่อสร้าง	✓	✓
	โครงการติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สาย สำหรับ นศท./นพท.	✓	
	โครงการระบบเครือข่ายภาคสนามและระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณสำหรับการฝึกทางเวชศาสตร์ทหาร	✓	
	โครงการจัดหาอุปกรณ์ศูนย์สอบและอบรมอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓
	โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	✓	✓
	โครงการพัฒนาระบบเครื่องแม่ข่ายเสมือน	✓	✓
	โครงการระบบการเรียนการสอนระยะไกล	✓	✓
	โครงการจัดบริการดิจิทัล สำหรับ นศท./นพท.	✓	
โครงการจัดหาซอฟต์แวร์พื้นฐานเพื่อการเรียนการสอน	✓		



	โครงการจัดหาอุปกรณ์ระบบห้องเรียนเอนกประสงค์แบบดิจิทัล	✓	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทาง แพทยศาสตรศึกษา เป้าประสงค์ ครูแพทย์มีสมรรถนะทาง แพทยศาสตรศึกษาที่ดี	โครงการประชุมคณะกรรมการด้านแพทยศาสตรศึกษา วทม.	✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านแพทยศาสตรศึกษา (อบรมสัมมนาและเสนอ ผลงานวิจัยต่างประเทศ)	✓	
	โครงการจัดส่งบุคลากรเข้าประชุม แพทยศาสตรศึกษาแห่งประเทศไทย	✓	
	โครงการพัฒนาอาจารย์ระดับปริญญาโท-เอก ด้านแพทยศาสตรศึกษาใน ประเทศ		✓
	โครงการพัฒนาอาจารย์ระดับปริญญาโท-เอก ด้านแพทยศาสตรศึกษา ต่างประเทศ		✓
กลยุทธ์ที่ ๖ ผลักดันให้มีการจัดการความรู้สำคัญ อย่างต่อเนื่อง เป้าประสงค์ กระบวนการจัดการความรู้มี ประสิทธิภาพ	โครงการจัดการความรู้		
	โครงการมทกรรมคุณภาพ	✓	
	โครงการประชุมจัดทำรายงานผลงานประจำปีของ วทม.	✓	
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรให้มี สมรรถนะสูง เป้าประสงค์ กระบวนการบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคลมีประสิทธิภาพ	โครงการจัดส่งอาจารย์ วทม. เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทางวิชาการภายในประเทศ	✓	
	โครงการประชุมพัฒนาผู้นำ	✓	
	โครงการการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของผู้บริหาร/คณาจารย์ และบุคลากร วทม. ภายในประเทศ	✓	
	โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของ วทม.	✓	
กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมและสนับสนุนบริการทาง วิชาการของบุคลากร เป้าประสงค์ กระบวนการบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคลมีประสิทธิภาพ	โครงการเยี่ยมบ้านของภาควิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู	✓	✓
กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร เป้าประสงค์ บุคลากรพึงพอใจและผูกพัน	โครงการ สืบสามประเพณีและเสวนาวิชาการการวันสถาปนา วทม.	✓	
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการความเครียด”	✓	
	โครงการอบรมวินัยทหาร ปลูกฝังอุดมการณ์ การเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓	✓
	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	✓	
	โครงการรณรงค์คำขวัญอาจารย์ ผู้เกษียณอายุและสงกรานต์ วทม.	✓	
	โครงการจัดกิจกรรมงานมุทิตาจิตข้าราชการเกษียณอายุ (ชมรม คณาจารย์และ วทม.)	✓	
	โครงการศึกษาดูงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ การประหยัดพลังงาน การใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและกิจกรรม ๕ ส	✓	✓
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา	✓	



	โครงการสร้างเสริมสุขภาพบุคลากร	✓	✓
กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมการวิจัยโดยทีมสหสาขา เป้าประสงค์ มีผลงานวิจัยตีพิมพ์/เผยแพร่ สูงกว่า เกณฑ์ สกอ.	โครงการพัฒนาทีมงานวิจัย วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าและ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า		✓
กลยุทธ์ที่ ๑๑ ผลิตนวัตกรรมและผลงานที่ได้รับการ จดสิทธิบัตร เป้าประสงค์ มีผลงานได้รับการจดสิทธิบัตรและมี นวัตกรรมที่ไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	โครงการวิธีการเขียนบทความทางการแพทย์เพื่อตีพิมพ์ลงในวารสาร	✓	
	โครงการเขียน Manuscript เพื่อตีพิมพ์ลงในวารสาร	✓	
	โครงการพัฒนา manuscript เพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ	✓	✓
	โครงการสนับสนุนค่าตีพิมพ์วารสารทางการแพทย์ในระดับนานาชาติ	✓	
	โครงการจัดอบรมด้านนวัตกรรมเพื่อการจดอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร	✓	✓
	โครงการสนับสนุนงานนวัตกรรมภายในสถาบัน	✓	✓
กลยุทธ์ที่ ๑๒ เพิ่มจำนวนงานวิจัยที่ผลกระทบสูง เป้าประสงค์ มีผลงานวิจัยตีพิมพ์/เผยแพร่ สูงกว่า เกณฑ์ สกอ.	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาทางด้านเวชศาสตร์ทหาร	✓	✓
	โครงการสนับสนุนงานวิจัยนักวิจัยรุ่นใหม่	✓	✓
กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาและจัดตั้ง Simulation Center เป้าประสงค์ มีผลงานด้านเวชศาสตร์ทหารเป็นที่ ยอมรับ	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนแพทย์ทหาร/นักศึกษาแพทย์		
	โครงการจัดตั้ง Simulation center		✓
กลยุทธ์ที่ ๑๔ พัฒนาหลักสูตรนานาชาติด้านเวช ศาสตร์ทหาร เป้าประสงค์ มีผลงานด้านเวชศาสตร์ทหารเป็นที่ ยอมรับ	โครงการพัฒนาหลักสูตรเวชปฏิบัติการยุทธ ผักปฏิบัติการเพชรราช	✓	
	โครงการสร้างเสริมทักษะการวิจัยในวิชาเวชศาสตร์ชุมชน	✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเวชศาสตร์ทหาร (ศึกษาดูงาน USUSH ประเทศสหรัฐอเมริกา)	✓	
	โครงการประเมินบัณฑิตทางด้านเวชศาสตร์ชุมชน ในโรงพยาบาลชุมชน	✓	✓
	โครงการประชุมสัมมนาบัณฑิตหรือออกปฏิบัติหน้าที่ใน จชต.	✓	
	โครงการจัดส่ง นพท./นศท. ร่วมประชุมแพทย์ทหารภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก เพื่อนำเสนอผลงานวิจัย	✓	



บันทึก.....



บันทึก.....

Blank lined writing area for notes.



บันทึก.....





แผนยุทธศาสตร์
วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า
พ.ศ. ๒๕๖๐-๖๔



ศูนย์บริหารยุทธศาสตร์ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า