



ประกาศวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า เรื่อง นโยบายด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งอัตลักษณ์ทางวิชาการ อัตลักษณ์ทางวิชาชีพ และอัตลักษณ์ทางทหาร จึงกำหนดนโยบายด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมดีและเจตคติที่ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้ป่วย สังคม และวิชาชีพ ยึดประโยชน์ของผู้ป่วยเหนือประโยชน์ของตนเอง (Altruism) สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้เหตุผลตามหลักเวชจริยศาสตร์ มีความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา

๒. มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านอย่างเป็นลำดับขั้น โดยเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และให้ความสำคัญกับการพัฒนาผลการเรียนรู้สำคัญแบบระยะยาว (longitudinal development of cross-cutting outcomes) โดยเฉพาะอัตลักษณ์ทางวิชาชีพ การเป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง ทักษะรอบด้าน (non-technical skills) และการทำงานร่วมกับวิชาชีพอื่น ๆ

๓. ปรับสมดุลของเนื้อหาการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก และวิทยาศาสตร์ระบบสุขภาพ เพื่อให้ครอบคลุมประเด็นความต้องการด้านสุขภาพที่จำเป็นของชุมชนและระบบบริการสุขภาพของประเทศ ตลอดจนความรับผิดชอบต่อด้านอื่น ๆ ต่อสังคม และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ

๔. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง (Active learning) ตามทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการสะท้อนคิด (reflective skills) เพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ต้องไปเรียนรู้เพิ่มเติม และการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning)

๕. จัดการเรียนการสอนที่อิงปัญหาของผู้ป่วยเป็นฐานแบบ early clinical exposure ในรายวิชาพื้นฐานทางการแพทย์ โดยบูรณาการทั้งในแนวนอนและแนวตั้ง (Horizontal & Vertical integration) เพื่อให้สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในเวชปฏิบัติจริง (real-world practice)

๖. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based learning) ทั้งในระดับขั้นปริคlinikและขั้นคลินิกให้เหมาะสมตามบริบทของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะหัตถการรวมทั้งฝึกการตัดสินใจในสถานการณ์การแพทย์ฉุกเฉินก่อนฝึกปฏิบัติจริงกับผู้ป่วย

๗. พัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ การวัดประสพการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษได้ด้วยตนเองและได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ (interprofessional education) ในสภาพแวดล้อมจริงในเวชปฏิบัติ (workplace-based learning) หรือสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (simulation-based learning)

๙. ทบทวนเนื้อหาของหลักสูตรรายวิชาหลังสิ้นสุดการสอนทุกภาคการศึกษา/ปีการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าเนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคลินิก ความต้องการของสังคมและระบบบริหารสุขภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในบริบทของประชากรและวัฒนธรรม

๑๐. สร้างความเท่าเทียมในการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน (formative assessment) มากำหนดเป้าหมายและแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ตามแนวคิดการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for learning)

๑๑. พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดหลักสูตร (mentorship program) โดยใช้ประโยชน์จากการพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งหลักสูตร

๑๒. ส่งเสริมการจัดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และการใช้ประโยชน์จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพดีและตรงตามวัตถุประสงค์ พัฒนาเป็นคลังข้อสอบสำหรับใช้ทดสอบความสามารถของผู้สอบให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับภาควิชาและระดับสถาบัน

๑๓. ส่งเสริมการพัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๔. พัฒนาระบบการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ที่ต้องปฏิบัติได้ด้วยตนเองตามกรอบแนวคิด Entrustable Professional Activity (EPA) โดยเน้นการนำผลการประเมินมาให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๕. กำกับติดตามและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ในแต่ละชั้นปี (Milestone) อย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงระบบการประเมินผลในระดับรายวิชา (โดยคณะกรรมการรายวิชา) กับการตัดสินผลการเรียนในแต่ละชั้นปี (โดยคณะกรรมการการศึกษาประจำชั้นปี)

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลตรี



(สุรศักดิ์ ถนัดศีลธรรม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า